**Анализ работы МОУ Прозоровской СОШ в 2014-2015 учебном году**

1. **Работа с педагогическими кадрами.**

Администрация школы, педагогический совет, педколлектив в прошедшем учебном году работал над решением следующих задач:

1. реализация ФГОС в начальной школе и переход на ФГОС в основной школе

(5 класс)

2) повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;

3) освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1. Учителя, реализующие ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

3. Учителя, работающие в общеобразовательных классах с детьми с ОВЗ.

4. Учителя, проходящие курсы повышения квалификации.

5. Члены проблемных творческих групп:

- рабочая группа по созданию и реализации программы развития универсальных учебных действий;

- рабочая группа по созданию и реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, проблемные группы, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы, так и муниципального района.

Учителя школы регулярно участвуют в работе районных экспертных групп.

1. **Уровень кадрового потенциала**

На 01.06.2015 г. педагогический коллектив насчитывает 19 педагогических работника, в т.ч. 1 совместитель.

Высшее образование имеют 84% педагогов (16 человек), среднее специальное –15,7% (3 человека).

Квалификационные категории имеют 88,4% педагогов (17 человек), в т.ч. высшую – 5,2% (1 человек), первую – 84% (16 человек), соответствуют занимаемой должности – 5,2% (1 человек), без категории – 5,2% (1 человек, начавший работать с 2014-2015 учебного года).

1. **Организация аттестации педагогических работников**

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию 2 человека (10,4%): 1 на подтверждение квалификационной категории, 1 – на соответствие занимаемой должности.

1. **Методическая работа**

**Цель методической деятельности** в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО. В течение года администрация, **педагогический совет** старались создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей.

Использовались различные **формы организации методической** **работы**:

- работа над единой методической темой школы «Социализация учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»;

- индивидуальные методические темы;

- рабочие группы;

- повышение квалификации;

- открытые уроки и занятия;

- профессиональные конкурсы педагогов.

* 1. В прошедшем учебном году педагогический коллектив начал работу над темой **«Социализация учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»** в связи с тем, что в 2014-2015 школа перешла на обучение по ФГОС в среднем звене и в связи с требованием Примерной образовательной программы ООО, в которой включен раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся».

Методические темы педагогов связаны с общешкольной темой и преподаваемыми ими предметами. Формы методической работы: выступления на заседаниях педагогического совета, проведение мастер-классов, участие в проектах, конференциях, разработка уроков, дидактических материалов, подготовка к аттестации и др.

**3.2.** Педагоги школы входят в состав 2-х школьных МО: учителей естественно-математического направления и учителей филологического и общественно-научного направлений. Учителя также являются участниками районных МО. Направления работы **методических объединений** в прошедшем учебном году были следующие: реализация ФГОС в начальном и среднем звене, изучение теории и практики преподаваемого предмета, психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп, освоение современных образовательных технологий, распространение передового педагогического опыта и др. **Формы работы** методических объединений: открытые уроки, мастер-классы, семинары, «круглые столы». Открытые уроки и занятия, как форма повышения и демонстрации педагогического мастерства, проводились для учителей школы, родителей, экспертов.

В связи с всероссийским Годом литературы, который был объявлен в 2015 году, в школе был проведен ряд мероприятий (например, литературный вечер по творчеству А.С. Пушкина, литературная гостиная «Душа уставшая моя» о М.Ю. Лермонтове, общешкольное внеклассное мероприятие «Человек, который любил слова», посвященное юбилею В.И. Даля и др.)**.**

В 2014-2015 году ряд мероприятий был посвящен «70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне». В них приняли участие 100% учителей и обучающихся школы. Это почетный караул у памятника воинам-земляка в с. Прозорово, митинг 9 Мая, бессмертный полк, закладка сосновой аллеи «70 лет Победе», выставки детских рисунков, оформление классных уголков и стендов, встреча с ветеранами ВОВ, конкурс стихов о Родине, спектакль «Они не хотели умирать», посвященный детям блокадного Ленинграда и др.

Педагоги школы вместе с учащимися участвуют в муниципальных, областных и региональных конкурсах и конференциях и Интернет-проектах.

**3.3.** Коллектив школы активно занимался **проблемами адаптации учащихся** 1,5-х классов к новым условиям обучения. МОУ Прозоровская сош стала соисполнителем инновационного проекта «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода». Учителя начальных классов провели открытые уроки для воспитателей и воспитанников дошкольной группы (декабрь 2014 г.), а воспитатели – открытые занятия для учителей начальных классов (февраль 2015 г.). Члены группы поделились опытом работы по физическому развитию детей, обучению их грамоте в условиях ДОУ и начальной школы (февраль 2015 г.). Прошел «круглый стол» «Подготовка детей к школе» с участием родителей будущих первоклассников. Также учитель будущего 1 класса (Голбина Г.А.) провела собрания с родителями «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?» (февраль 2015 г.). В апреле был проведён День открытых дверей в школе для воспитанников Прозоровского ДС (экскурсия будущих первоклассников в школу).

В рамках **проблемной группы учителей 4-5-х классов по преемственности** обучения учителя русского языка и литературы, математики осуществляли взаимопосещения уроков, обсуждали пути разрешения проблем обучения. В августе 2014г. состоялся «круглый стол» учителей 4-х и 5-х классов, где администрация, классные руководители обсудили психолого-педагогические особенности учащихся 5-х классов.

**3.4. Повышение квалификации педагогов.** Важное место в повышении профессионального уровня педагогов занимает курсовая подготовка. Повышение квалификации проходит через **курсы, семинары в ИРО ЯО**, а также семинары, организуемые в школе, вебинары, проблемные группы, самообразование. В течение учебного года повысили квалификацию 6 педагогов по 10 программам. 3 педагога приняли участие в Дне ИРО (на базе МОУ Некоузской сош, 29.06.15г.) Всего курсы по ФГОС за последние годы прошли 100% педагогов.

**3.5. Обобщение педагогического опыта** осуществлялось через аттестацию педагогов, профессиональные конкурсы, отчёты по методической теме, открытые уроки.

Учителя школы приняли участие в районных конкурсах «Методическая находка- 2014», «Воспитатель года – 2014».

Педагоги школы владеют и используют в работе различные образовательные технологии, в т. ч. ИКТ, проектную деятельность, критериальное оценивание, проблемное обучение и др.

В 2014-2015 учебном году награждены грамотой департамента образования Ярославской области Голбина Г.А., грамотами управления образования Брейтовского МР Васильева О.В., Луневич Е.П., Ерошина Е.А., Беляева О.А., Карпушина И.А. Благодарственным письмом Государственно областной думы Карпушина И.А. Благодарственным письмом Главы МР Паньшина Т.В., Пугина Н.А.

**Задачи на 2015-16 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации требований ФГОС НОО и ООО
2. Продолжить работу по созданию и реализации программы **«Социализация учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»**

3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

4. Повысить мотивацию педагогов к освоению новых технологий.

5. Расширить взаимодействие с учителями из других образовательных учреждений района и области (по плану ИРО).

**II. ФГОС**

В 5-х классах началась реализация ФГОС.

Учителя стараются создавать условия для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на собственных интересах учащихся, предыдущем опыте и способностях. Так как во ФГОС задана ориентация на достижение учащимися, в первую очередь, метапредметных образовательных результатов, большое внимание педагоги уделяют организации проектной деятельности, в т.ч. во внеурочной деятельности. Одним из средств управления процессом обучения в целом и индивидуальностью обучения каждого учащегося является оценивание. Оценка и самооценка используется не только для контроля результатов и подведения итогов, но и для стимулирования улучшения качества достижений учащихся.

**III. Организация внутришкольного контроля в начальной школе.**

**Цель** внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие **задачи:** изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса; осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы. **Направления контроля**: выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

Были проведены запланированные административные контрольные по административным графикам.

Также изучались технологии, методы и приёмы работы учителей по формированию УУД у учащихся в 1-4-х классах.

Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников. Начала функционировать проблемная творческая группа педагогов школы и воспитателей дошкольников по преемственности «детский сад – начальная школа».

Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

После уроков для первоклассников организована группа продленного дня.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей.

В течение учебного года учителя постоянно работают со слабоуспевающими учащимися и учащимися, пропустившими занятия по болезни.

**IV. Организация внутришкольного контроля в 5-11 классах.**

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;

- контроль за уровнем усвоения программных знаний;

- контроль за ведением документации;

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 11 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;

- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам, КПВ, элективным предметам и факультативным курсам;

- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;

- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей;

- контроль работы учителей-предметников, преподающих в 5-х классах, по выполнению требований ФГОС.

В 2014 – 2015 учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;

- тематический.

В отчетном учебном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;

- организация работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть (полугодие);

- работа учителей по формированию УУД у учащихся;

- состояние выполнения рабочих программ по предметам;

- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам;

- своевременность и правильность заполнения классного журнала учителями-предметниками;

- успеваемость учащихся, претендующих на награждение медалью;

- состояние преподавания отдельных предметов;

- организация обучения на дому;

- объективность выставления итоговых отметок;

- рациональное применение методов обучения;

- мотивационное обеспечение урока.

В 1 четверти с целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков за курс начальной школы и качества повторения изученного материала в начале учебного года в 5-х классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. На основании результатов административных работ была скорректирована индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов в их знаниях.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с целью изучения уровня адаптации учащихся при переходе в среднее звено в отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;

- проведена диагностика уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти;

- контрольные работы по русскому языку и математике с последующим анализом;

- проверка классных журналов с целью изучения состояния текущего опроса учащихся, объективности выставления итоговых отметок;

- анализ успеваемости учащихся по итогам 1 четверти.

В целом посещенные уроки были построены в соответствии с требованиями ФГОС, методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников УУД. Учителя уделяют должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

Результаты диагностики уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на второй ступени обучения прошла успешно: большинство учащихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Контроль за уровнем усвоения учащимися 5-х – 11-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации (классные журналы, журналы КПВ и ЭП), посещении уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости.

**V. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов**

В соответствии с планом работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации проводились классные собрания и собрания для родителей выпускников 9-х, 11-х классов, индивидуальные консультации по вопросам государственной итоговой аттестации, предэкзаменационные тренировочные работы по русскому языку и математике, апробация КИМ ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11-х классах. С целью выявления проблемных вопросов при подготовке к итоговому сочинению в 11-ом классе 18 марта текущего года было проведено сочинение по литературе в 10-х классах.

С целью подготовки учащихся к экзаменам и выявления проблемных вопросов при подготовке к итоговому сочинению в 11-ом классе в текущем учебном году в 10-х классах было проведено (по рекомендации и методическим материалам Ярославского ИРО) сочинение по литературе.

100% учащихся 11-х классов за экзаменационное сочинение по литературе получили зачёт. Все выпускники 9-х и 11-х классов, сдававшие экзамены, успешно прошли государственную итоговую и итоговую аттестацию по обязательным предметам.

1 выпускник 11-го класса (Ловцова А.) окончила школу с медалью «За особые успехи в учении».

**VI.Анализ воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Положительные результаты** |
|  | Воспитательная работа школы строится в соответствии с Программой развития и представляет собой систему, целью которой является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества; создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.  Поставленные задачи реализовывались на практике через систему гражданского и патриотического воспитания обучающихся, которая предусматривает практически все направления деятельности школы: изучение истории Отечества и своей малой Родины, работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, развитию самоуправления, эстетическая и экологическая деятельность. В процессе участия в делах, проводимых в рамках перечисленных направлений, у школьников формируются гражданские и патриотические чувства, развивается их творческий потенциал. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Принципы, на которых строится духовно-нравственное воспитание в школе, раскрываются в основных программных документах: программе развития, основной образовательной программе (в разделе «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»).  В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников происходит формирование целостной мировоззренческой картины мира, интеграция знаний, мотивация личностно-значимой деятельности успешно осуществляется не только с помощью повышения воспитательного потенциала учебных предметов, но и в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.  В практике работы школы прочно утвердился метод социального проектирования, способствующий развитию творческой и социальной активности, инициативы, позволяющей объединить усилия детей и взрослых в общественно значимой деятельности. Он реализовывался через благотворительные проекты: фестиваль «Белый цветок», который проходит на пасхальной неделе и в котором учащиеся школы активно участвуют вместе с учениками воскресной школы, учащимися других школ района, приходом местной церкви, жителями села Прозорово, районным центром. Результат – конкретная помощь нуждающимся.  На вырученные от благотворительной ярмарки средства были приобретены спортивные костюмы, необходимые для учебы канцелярские принадлежности, дрова, продукты питания, медицинские средства и специальные кровати для тяжелобольных в Покрово-Ситское отделение больницы, оказана материальная помощь детям-инвалидам, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, лишившимся жилья в результате пожаров и нуждающимся в сложных операциях.  Общешкольная линейка, посвященная памяти погибших в Беслане 10 лет назад.  Концертная программа для пожилых людей совместно с Прозоровским ДК.  Проводятся индивидуальные консультации (по запросам) с педагогом-психологом. |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время.  В 2015 году отмечалось 70-летие Великой Победе. В школе был проведен целый рад мероприятий, в которых приняли участие 100% учителей и обучающихся школы. Это:  - почетный караул у памятника воинам-земляка в с. Прозорово;  - подготовка и организация выставки детских рисунков;  - участие в районном конкурсе рисунков, посвященных Первой мировой войне (2-победителя);  - оформление классных уголков и стендов;  - встреча с ветеранами ВОВ;  - закладка сосновой аллеи «70 лет Победе» на одной из центральных улиц села;  - конкурс стихов о Родине;  - организация и проведение Митинга 9 Мая;  - организация и проведение акции «Бессмертный полк»;  - спектакль «Они не хотели умирать», посвященный детям блокадного Ленинграда и др.  Используемый в работе с учащимися комплексный подход помогает решать множество социальных проблем, в том числе, выработку необходимых жизненных навыков, умение жить в коллективе, а также проблему воспитания и адаптации в обществе «трудных» подростков.  Особое значение в работе с учащимися отводится формированию экологической культуры. Реализация данного направления работы возложена на школьное лесничество «Зелёный дом», члены которого участвуют в различных экологических мероприятиях и краеведческой деятельности. В деятельность школьного лесничества входит:  - участие в муниципальных, областных и региональных экологических конкурсах (Экологический фестиваль, «Подрост», конкурс юных исследователей окружающей среды, «Юннат», «О, русский лес! Ты чудо из чудес» и др)  - разработка экологической тропы;  - посадка сосновой аллеи, закладка фруктово-ягодного сада на пришкольной территории;  - традиционные акции «Чистый берег» по очистке берега Рыбинского водохранилища;  - традиционные акции «Муравей» по огораживанию муравейников в местах отдыха туристов;  - просветительская природоохранная работа с населением и приезжими туристами;  - создание листовок, буклетов, аншлагов с призывом «Беречь природу!»;  - деятельность школьной экологической агитбригады;  - участие школьников и родителей в проектах по благоустройству пришкольной территории и улиц села;  - походы по родному краю с целью исследования вымирающих деревень и сбору краеведческого материала;  - ежегодное участие в областном этапе всероссийского туристко-краеведческого конкурса «Отечество»;  - и др. |
| **Развитие интеллектуальных и творческих способностей** | Работа 3 кружков различной направленности с охватом 60% учащихся:  - кружок «Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках школьного лесничества «Зелёный дом»;  - кружок «Резьба по дереву»;  - секция «Волейбол».  Участие в мероприятиях различного уровня (Приложение 1)  Участие обучающихся и педагогов во всероссийских предметных олимпиадах, викторинах и конкурсах через сеть Интернет (Приложение 2) |
| **Здоровье** | Организовано горячее питание (охват 100%)  67 чел. из малообеспеченных, многодетных семей получали бесплатное питание, а 20 чел. детей из многодетных семей, с ограниченными возможностями здоровья получали двухразовое бесплатное питание  Работал летний лагерь с дневным пребыванием детей (85 чел.)  Традиционный день здоровья – осенью и весной.  Вечерняя работа спортивного зала в рамках областной комплексной программы «Мы против наркотиков». Функционировали две спортивные секции:  - «Хоккей на траве» под руководством Пугиной Н.А.;  - «Спортивные игры» под руководством Тощакова В.В.  В рамках внеурочной деятельности – спортивные секции и кружки:  - «Здоровячок»;  - «Игровая студия»;  - «Игровые виды спорта».  Также на базе школы фунционирует спортивная секция ЦДОд – волейбол.  Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:  - месячник дорожной безопасности;  - конкурс тематических рисунков и раскрасок для дошкольников;  - викторина «Азбука дорожной безопасности»;  - акция совместно с ГИБДД «Письмо водителю»;  - муниципальный конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь!» ;  - программа внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности»;  - программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;  кружок «Я – пешеход и пассажир»;  - тематические беседы с сотрудниками отделения ГИБДД и сотрудниками отделения полиции «Брейтовское». |
| **Развитие ученического самоуправления** | Деятельность школьного самоуправления в течение года развивалась посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, использования новых педагогических технологий, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса, что позволило творчески организовать деятельность школьного лесничества «Зелёный дом».  КТД: День рождения школы, День рождения школьного лесничества «Зелёный дом»  - акция «Бессмертный полк»;  - военно-спортивная игра «Победа», посвященная 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне;  - выставка художественно-изобразительного творчества «Война глазами детей»;  - День учителя;  - Вечер школьных друзей;  - «Последний звонок»;  - праздник прощания с начальной школой;  - Дни здоровья;  - благотворительный фестиваль «Белый цветок» и др.  Развитие шефских отношений между учащимися старших и младших классов (проводятся совместные мероприятия).  Привлечение ученического актива к планированию и анализу деятельности школы.  Ребята, принимающие активное участие в деятельности школьного лесничества, поощряются в течение года грамотами, благодарностями. Группа наиболее активных ребят была награждена поездкой в Ярославль с посещением театра и музеев. |
| **Внеурочная деятельность** | Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям развития личности:  - духовно-нравственное;  - общекультурное;  - социальное:  - общеинтеллектуальное;  - спортивно-оздоровительное;  - художественно-эстетическое;  через следующие формы:  - экскурсии;  - кружки;  - секции;  - конференции;  - «круглые столы»;  - соревнования;  - поисковые и научные исследования  Для организации внеурочной деятельности используются библиотека, актовый и спортивный залы, спортивная площадка. |
| **Работа с родителями** | 1. Привлечение родительского актива к деятельности школы.  2. Внедрение активных форм взаимодействия с родителями через классные родительские собрания.  3. Индивидуальные и групповые консультации.  4. Индивидуальные консультации психолога (по запросам).  5. Участие родителей в классных и школьных мероприятиях. |

**Выявленные проблемы:**

* Необходимость включения большего числа представителей социума в благотворительную деятельность.
* Недостаточна роль классных руководителей в использовании результатов диагностических исследований в своей деятельности (анализ, проектирование работы с учетом полученных данных).
* Необходимость участия в поисковой деятельности большего числа школьников.
* Недостаточная активность классных руководителей в организации туристско-краеведческой работы.
* Дальнейшее развитие материальной базы для организации работы кружков технической направленности.
* Повышение роли родителей в деятельности учащихся
* Необходимость более тесного сотрудничества с ГУЗ «Брейтовская ЦРБ» в вопросах профилактики заболеваемости среди учащихся школы.
* Вовлечение подростков в занятия спортом.
* Включение каждого учащегося в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность.
* Отработка системы оценки достижений результатов внеурочной деятельности школьников.
* Необходимость повышения уровня педагогической и психологической культуры родителей.
* Недостаточный уровень посещаемости классных родительских собраний.
* Необходимость разнообразия форм работы с родителями.