

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Прозоровской СОШ
(Протокол от 08.04.2022 г. №8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Прозоровской СОШ
_____/Карпушина И.А./
Приказ от 08.04.2022 г. № 30/1

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Прозоровской средней общеобразовательной школы
за 2021 год

Содержание

Пояснительная записка.....	с 3
Раздел 1. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.....	с 8
Раздел 2. Оценка методической работы	с 15
Раздел № 3. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ	с 16
Раздел № 4. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации за 2021 г.	с 21
Раздел № 5. Оценка выполнения муниципального задания.....	с 22
Раздел № 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	с 22
Раздел № 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного Обеспечения.....	с 25
Раздел 8. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.....	с 26
Раздел № 9. Основные направления воспитательной деятельности и дополнительное	с 28
Раздел № 10. Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	с 29
Раздел 11. Оценка востребованности выпускников школы. Трудоустройство учащихся	с 30
Раздел 12. Оценка обеспечения безопасности ОУ	с 30
Раздел 13. Общие выводы по итогам самообследования.....	с 32
Показатели деятельности	с 34

Пояснительная записка

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ Прозоровской СОШ за - 2021 год; осуществление оперативной диагностики, регулирование и корректировка в деятельности образовательной организации по основным направлениям.

Процедура самообследования способствует:

1. Соблюдению образовательной организацией обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению проблемных зон.
5. Заданию вектора развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты ВПР в 4-10 классах и результаты ЕГЭ в 9 и 11 (выпускных) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 12 от 12 января 2022 г.)

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Прозоровская средняя общеобразовательная школа (МОУ Прозоровская СОШ) учреждена Управлением образования администрации Брейтовского муниципального района.

Директором школы является Карпушина Ирина Александровна.

МОУ Прозоровская СОШ представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 30 декабря 2015 г. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ярославской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1027601492170;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 8 по Ярославской области (территориальный участок 7612 по Брейтовскому району), присвоен ИНН № 7615002446;

Юридический адрес ОУ: 152766 Ярославская область, Брейтовский район, с. Прозорово, ул. Школьная, д. 37.

Юридический и фактический адреса совпадают.

Наличие документов о создании ОУ

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Прозоровской средней общеобразовательной школы, утвержденный постановлением администрации Брейтовского муниципального района № 572 от 08 декабря 2015 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ, размещены на сайте <http://prozorovo-brt.edu.yar/ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

- Лицензия – серия 76 ЛО2 № 0001155 регистрационный № 375/16 от 19.07.2016 г., срок действия - бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации – серия 76 АО1 № 0000398, регистрационный № 151/16 от 20.07.2016 г.

Статус – общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Контактная информация:

- телефон, факс 8(48545) 2-41-64;
- адрес электронной почты prozorovo@mail.ru, schkola.prozorovo@yarregion.ru;
- сайт <http://prozorovo-brt.edu.yar/ru>

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОУ Прозоровской СОШ согласно Свидетельству о государственной регистрации права серия 76 - АБ, регистрационный № 311541 от 02 декабря 2011 г.

Территория школы

МОУ Прозоровская СОШ находится в селе Прозорово Брейтовского района, которое расположено на севере Ярославской области, недалеко от границы с Тверской областью и в 260 км. от областного центра.

В микрорайоне школы расположено много населенных пунктов, значительно удаленных от образовательного учреждения. Подвоз детей из них осуществляется школьным автобусом.

Территория образовательной организации имеет металлическое ограждение. МОУ Прозоровская СОШ имеет земельный участок площадью 26476 кв. м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Ярославской области серия 76-АБ 377703 15 февраля 2012 г. Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена по всему периметру.

Основное здание школы – двухэтажное, располагающее канализацией, водопроводом, системой видеонаблюдения и автоматизированной пожарной сигнализации. Имеются пристройки - здание дошкольных групп и столовой. На территории школы находится собственная котельная. Все здания находятся в удовлетворительном состоянии.

На базе ОУ функционируют две дошкольные группы: группа с пяти– и десятичасовым пребыванием детей. Для данных групп создана вся необходимая развивающая среда, имеется необходимое методическое и материальное оснащение образовательного процесса.

Управление образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 №273-ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание трудового коллектива. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления деятельностью образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	• без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами; • от имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; • принимает на работу и увольняет работников школы; • осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников; • осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции; • утверждает локальные акты в рамках своей компетенции.
Педагогический Совет	• разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы; • определяет приоритетные направления педагогической деятельности; • разрабатывает и утверждает индивидуальные учебные планы; • переводит обучающихся в следующий класс; • обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся; • организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; • представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.
Общее собрание работников	• принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; • согласует правила внутреннего трудового распорядка; • выдвигает представителей работников для участия в коллективных переговорах; • осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ Прозоровской СОШ. Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учет финансовых средств образовательной организации. Управленческий аппарат сформирован, административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкое управление каждой службой, определяет персональную ответственность за результаты труда.

Система управления МОУ представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В МОУ Прозоровской СОШ создана система управления качеством образования, главная цель, которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой и эффективности управления качеством образования. Управление качеством образования осуществляется администрацией через следующие механизмы:

- административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации в условиях реализации Программы развития;
- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления организацией, образовательным процессом и его компонентами;
- ресурсный: укрепление и обновление МТБ организации, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне учащихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- психолого-педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе и отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления. Она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Управление развитием образовательной организации осуществляется программно-целевым методом.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года №189 (зарегистрирован в Минюсте 03 марта 2011 года №19993);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Уставом МОУ Прозоровская СОШ, согласованным с Управлением образования Брейтовского МР в лице начальника управления образования Тюриковой С.А., утвержденным постановлением администрации Брейтовского муниципального района от 08.12.2015. № 572;
6. Основными образовательными программами школы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;
7. другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в школе.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (не реже 1 раза в четверть)
- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи программы АСИОУ. В учреждении имеется выход в Интернет, создана локальная сеть. В школе установлена программа АСИОУ, которая позволяет оптимизировать и автоматизировать процесс управления образовательным процессом. Создана нормативная база для работы с базой данных образовательного учреждения. Администрация школы систематически работает с программой, заполняя базу данных обучающихся школы и сотрудников. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре. Школьная документация представлена протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, образовательными программами и программой развития образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к экзаменам;

- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и коррупционной политики;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок учреждения различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, внутришкольный контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении внутришкольного контроля используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены критерии оценки эффективности деятельности педагогов. Один раз в квартал проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Раздел 1. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации

С 1 января 2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 1 марта 2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя и зам.директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением, коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением дистанционных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы «Российская электронная школа», «Решу.ру», «Сферум», «Учи.Ру», а также с помощью возможностей социальной сети «ВКонтакте».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Структура классов:

1. начальное общее образование (1–4 классы) - 4 общеобразовательных класса (2 класса-комплекта);
2. основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;
3. среднее общее образование (10–11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Уровень общего образован ия	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол-во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол-во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол-во клас сов	Кол-во обуча ющихся
Начальная школа	4	20	4	19	4	21	4	21
Основная школа	5	31	5	27	5	22	5	21
Средняя школа	2	5	2	12	2	14	1	8
Всего	11	56	11	58	11	57	10	50

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план муниципального образовательного учреждения Прозоровской средней общеобразовательной школы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы разработан на основе нормативных документов и реализует ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей:

- инвариантная часть. Представлена обязательными для изучения учебными предметами и требуемым объемом учебного времени для изучения программ общего образования, выполнения государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в соответствии с ФГОС и ФК ГОС;

- вариативная часть. Сформирована участниками образовательного процесса и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся школы, включает перечень обязательных элективных предметов, предметных курсов по выбору учащихся.

Учебный план направлен на обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- реализацию требований ФГОС;
- организацию работы с одаренными детьми;
- реализацию адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Особенности формирования учебного плана начального общего образования

В 1-4-х классах учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования,

утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 393 от 06.10.2009 года, Примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15), приказа Минобрнауки от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373».

Содержание образования на ступени начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения, в т.ч. через такие виды деятельности, как проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в основной образовательной программе и в рабочих программах.

В начальном звене создано 4 общеобразовательных класса, которые объединены в 2 класса-комплекта: 1, 3 и 2, 4 классы.

В 1-4 классах реализуются программы УМК «Школа России».

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учебный план НОО введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Эта предметная область представлена двумя предметам на уровне НОО: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Названия данных учебных предметов уточняются записью в скобках, указывающей, какой родной язык изучается: «Родной язык (русский)»; «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение новых для начальной школы предметов в 4 классе направлены часы из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-3-х классах направлена на увеличение часов изучения предмета «Русский язык» - 1 час.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом ОРКСЭ модулем «Православная культура» на основании заявлений родителей.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в феврале.

В федеральном компоненте учебного плана выделяется 3 часа в неделю на преподавание предмета «Физкультура». В 1-4-х классах третий час физической культуры проводится в рамках внеурочной деятельности.

Особенности формирования учебного плана основного общего образования

Учебный план для учащихся 5 – 9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов обучаются в соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №-1897) и Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №-1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №-1897».

Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки определяется образовательной программой в соответствии с нормами СанПиН.

Эти нормативные документы определяют продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку в рамках шестидневной учебной недели и предельно допустимую учебную нагрузку на одного учащегося.

Системы обучения:

- традиционная
- коррекционно-развивающее обучение

В 5-9-ых классах введен второй иностранный язык (английский язык) в объеме 1 часа в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в учебный план ООО введена предметная область «Родной язык и родная литература». Эта предметная область представлена двумя предметам на уровне ООО: «Родной язык» и «Родная литература». Названия данных учебных предметов уточняются записью в скобках, указывающей, какой родной язык изучается: «Родной язык (русский)»; «Родная литература (русская)». На изучение новых предметов направлены часы из части, формируемой участниками образовательного процесса. Обучение родному языку (русскому) и родной литературе (русской) проводится без использования учебников, т.к. они не включены в федеральный перечень учебников

Третий час физической культуры предусматривает занятия спортивными играми, физическими упражнениями, направленные на снижение усталости и поддержку психолого-эмоционального тонуса детей.

Краеведческий компонент включается в содержание отдельных предметов, в т.ч. истории, географии, биологии.

Уроки проводятся на основе рабочих программ учителей и индивидуальных разработок уроков.

Вариативная часть учебного плана основного общего образования

В 5 классе (ФГОС ООО) – 2 возможных часа части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на изучение английского языка - 1 час в неделю и ОДНК - 1 час.

В 6 классе (ФГОС ООО) – 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, распределен на изучение английского языка.

В 7 классе (ФГОС ООО) – 2 возможных часа выделены на английский язык - 1 час и на ОБЖ - 1 час.

В 8 классе (ФГОС ООО) – 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, распределен на изучение английского языка - 1 час.

В 9 классе (ФГОС ООО) – 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы по 1 часу на изучение предмета «Родной язык (русский)» и для занятий проектной деятельностью.

Особенности формирования учебного плана среднего общего образования

Учебный план для учащихся старшего звена ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования (включает 10 и 11 класс).

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах осуществлялась реализация федерального государственно образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебная неделя шестидневная. В соответствии с **пунктом 10.5** Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 № 81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» для учащихся 10-11-х классов не превышена максимальная аудиторная недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе 37 часов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не входят в учебный план.

В учебный план включены обязательные для всех предметные области:

- «Русский язык и литература»
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранные языки»
- «Общественные науки»
- «Математика и информатика»
- «Естественные науки»
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными для изучения всех обучающихся являются следующие учебные предметы:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- История (или Россия в мире)
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Астрономия

В школе выбран универсальный профиль. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться **базовым** уровнем изучения учебных предметов, однако ученики выбрали ряд учебных предметов на **углубленном** уровне: русский язык, математика, обществознание, информатика и биология.

В соответствии с ФГОС СОО в учебный план включена обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» (Письмо департамента ИХ.24-0294/19 от 18.01.2019).

В соответствии с пунктом 10.20 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 № 81) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» для удовлетворения биологической потребности в движении учебные занятия по физической культуре запланированы не менее 3 часов в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

В учебном плане 10 класса также отведен 1 час на занятия проектной деятельностью. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках универсального профиля сформированы группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения, для которых составлены индивидуальные учебные планы (с углубленным изучением обществознания, химии и биологии; с углубленным изучением обществознания и биологии; с углубленным изучением обществознания; с углубленным изучением обществознания и информатики)

Курсы по выбору могут быть скорректированы с учетом изменившихся индивидуальных потребностей обучающихся.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовываются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для

этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, личные разработки учителей.

Особенности формирования учебного плана для детей с ОВЗ

Для обеспечения равного доступа к образовательным услугам детям с ограниченными возможностями здоровья реализуются интегрированные формы обучения: предусмотрено обучение по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ (ЗПР) и с ОВЗ (УО).

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с учебным планом, который учитывает:

- постановление Главного государственного врача РФ от 10.06.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014г. №1599. об утверждении ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- письмо департамента образования Ярославской области от 25.07.2014г. №1776/01-10.

В школе обучаются 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 4 ребенка-инвалида. Ежегодно остается стабильно высоким количество детей с ограниченными возможностями здоровья (2018 год – 9 учеников, 2019 год – 9, 2020 год – 10, 2021 год - 10).

В школе ведется работа по предупреждению и профилактике школьной неуспешности, работает психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает общеобразовательные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе для детей с ОВЗ (УО), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию.

В федеральном компоненте учебного плана выделяется 3 часа в неделю на преподавание предмета «Физкультура».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

К специфическим коррекционным предметам относится СБО (социально-бытовая ориентировка).

При формировании учителем тематического планирования по предмету порядок изучения тем, проведение творческих, контрольных работ приводится в соответствии с общеобразовательной программой по данному предмету класса, в котором обучается ребенок.

Особое место в организации занятий с обучающимся относится проведение логопедических занятий и занятий по развитию сенсорных процессов.

Для ребенка-инвалида (обучающегося 6 класса), который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому в соответствии с ч. 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для учащихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

Целью индивидуального обучения детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Продолжительность учебного года 34 недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул соответствуют срокам, действующим в образовательном учреждении.

Режим обучения

Учебный год начался 1 сентября 2020 года и закончился 31 мая 2021 года. Для выпускников 9-х и 11-х классов датой окончания учебного года стало 25 мая 2021 года.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Продолжительность учебного года: для 1-х классов – 33 учебные недели; для 2-4, 9 и 11х классов – 34 учебных недели; для 5-8 и 10-тых классов – 35 учебных недель

При организации дополнительных занятий, внеурочной деятельности, консультаций для восстановления работоспособности обучающихся предусмотрены динамические паузы (20-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности, в том числе на свежем воздухе (при соответствующей погоде).

Продолжительность учебного урока: для 1-х классов – 30 минут с сентября по октябрь, 35 минут с ноября по декабрь, 40 минут с января по май, для 2-11 классов – 40 минут.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики и физической культуры (в 10-11 классах).

Осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам.

Отчет о работе центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в 2021-2022 учебном году.

Центр «Точка роста» был открыт на базе МОУ Прозоровской СОШ 3 сентября 2021 года. С открытия в Точке роста проходят учебные занятия по биологии, химии, физике, технологии, численность обучающихся, занимающихся по этим предметам на обновленном оборудовании составляет 100 % от общего количества обучающихся 5-9 классов.

На базе Точки роста также проводятся классные часы, уроки и внеурочные занятия, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, дистанционное обучение, родительские собрания в очном и заочном формате, Всероссийская олимпиада школьников, проектная деятельность.

Перечень мероприятий за сентябрь-декабрь 2021 г.

Дата	Наименование мероприятия
03.09.21	Торжественное открытие центра «Точка роста»
15.09-19.09.21	Участие в экологической акции «Российские дни леса»
06.10.21	Виртуальная экскурсия по ООТ России (в рамках Всемирного дня охраны мест обитания)
05.10.-05.11.21	Участие во Всероссийском уроке астрономии (5-8 кл)
15.11.21	«Творец наук российских» (просмотр фильма, викторина, круглый стол, посв. юбилею со дня рождения М.В. Ломоносову).
16.11.21	«Слово об учителе» (презентация об учителях химии, биологии, физики, географии МОУ Прозоровская СОШ, посв. юбилею школы»)
17.11.21	Участие в вебинаре для Точек роста с участием базовых школ РАН (предметы «Физика», «Химия»)

29.11.21	«Беспилотные летательные аппараты» (презентация)
09.12.21	Участие в «Фестивале точек роста» (круглый стол)
20.12.21	Флешмоб «Елочка живи!»
24.12.21	Новогодняя химическая елка

Раздел 2. Оценка методической работы

В 2021 уч. г. педагоги школы осуществляли свою деятельность в рамках методической темы **«Формирование функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования»**, целью которой является изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций, направленных на формирование аналитического мышления, проявляющегося в умении обобщать, сравнивать, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Деятельностью коллектива в рамках методической темы руководит Педагогический совет. Он обеспечивает методическое сопровождение учебного процесса, способствует формированию творческого подхода к педагогической деятельности, координирует работу, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

В 2021 учебном году педагогическим коллективом велась работа по внесению изменений и дополнений в Основную образовательную программу среднего общего образования, Адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ.

На заседаниях Педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы:

- требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов в соответствии с Рабочей программой воспитания;
- анализ Методических писем о преподавании учебных предметов;
- совершенствование качества преподавания и уровня подготовки обучающихся к итоговой аттестации через внедрение педагогических технологий, рекомендуемых ФГОС;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы;
- организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (высокомотивированные обучающиеся и дети с ОВЗ);
- совершенствование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта;
- организация работы по изучению документов, связанных с введением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей – это:

- организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм, в т.ч. дистанционных;
- изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами;
- методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы, работа с молодыми педагогами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Методическое объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- Методическое объединение учителей педагогов начального образования.

Каждое объединение учителей-предметников работает над темой, тесно связанной с методической темой школы.

В связи с организацией дистанционного обучения был организован ряд обучающих семинаров по работе с образовательными интернет - ресурсами: «Сферум», «ЯКласс», «Учи.ру», работе с онлайн-платформами «Zoom», «Skype»; педагогами-предметниками проведена значительная работа по корректировке рабочих программ учебных предметов и форм контроля знаний обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение соответствует заявленным программам и нормативным требованиям. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации. К Основной образовательной программе разработаны рабочие программы по учебным предметам в соответствии с новыми ФГОС и Рабочей программой воспитания, утвержденные директором школы. Рабочие учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов. Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии:

- со ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- методическими письмами «О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2022 уч. г.»;
- Положением о структуре, разработке и утверждении рабочих программ;
- примерными основными образовательными программами по учебным предметам; - Рабочей программой воспитания.

Рабочие программы для 1-4 классов составлены на основе ФГОС НОО, 5-9 классов - на основе ФГОС ООО, 10-11 классов – на основе ФГОС СОО. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Раздел № 3. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ

В 2020-2021 учебном году по итогам внутреннего оценивания успеваемость по школе составляет – 100% (100% и в прошлом году), успешность – 48% (47% в прошлом году). Результат стабильный в течение последних лет, в прошлом году был немного ниже. Все выпускники школы аттестованы и имеют положительные оценки по всем предметам. Качественная успеваемость одиннадцатиклассников – 67% (50% в прошлом году). Динамика в качественной успеваемости выпускников 9-х и 11-х положительная.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Весной 2021 года для учеников 4–10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний.

Результаты ВПР. Март-апрель 2021 года

Предмет	Класс	Дата проведения	Кол-во учеников в классе	Кол-во участников ВПР	Результаты				Справляемость	Успешность (на «4» и «5»)
					На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
Русский язык (1часть)	4	20.04.2021	2	2	0	2	0	0	100%	100%
Русский язык (2часть)	4	21.04.2021	2	2	0	2	2	0	100%	100%
Математика	4	28.04.2021	2	2	1	1	0	0	100%	100%
Окружающий мир	4	23.04.2021	2	2	1	1	0	0	100%	100%
Математика	5	09.04.2021	4	3	2	0	1	0	100%	66,7%
Биология	5	22.04.2021	4	3	1	1	1	0	100%	66,7%
История	5	06.04.2021	4	3	0	1	2	0	100%	33,3%
Русский язык	5	17.03.2021	4	3	0	0	2	1	66,7%	-
Русский язык	6	07.04.2021	3	3	1	2	0	0	100%	100%
Математика	6	16.03.2021	3	3	2	1	0	0	100%	100%
География	6	05.04.2021	3	3	0	3	0	0	100%	100%
Обществознание	6	23.04.2021	3	3	0	2	1	0	100%	66,7%
Русский язык	7	05.04.2021	6	6	0	4	1	1	83,3%	66,7%
Математика	7	07.04.2021	6	5	0	3	2	0	100%	60%
Физика	7	21.04.2021	6	5	1	0	4	0	100%	20%
Немецкий язык	7	27.04.2021	6	6	0	1	3	2	66,7%	16,7%
Биология	7	12.04.2021	6	6	4	1	1	0	100%	83,3%
География	7	18.03.2021	6	6	0	1	5	0	100%	16,7%
Обществознание	7	14.04.2021	6	6	0	3	3	0	100%	50%
История	7	22.04.2021	6	6	1	1	4	0	100%	33,3%
Математика	8	12.04.2021	5	3	0	2	1	0	100%	66,7%
Биология	8	07.04.2021	5	3	1	1	1	0	100%	66,7%
Русский язык	8	08.04.2021	5	3	1	1	1	0	100%	66,7%
Обществознание	8	21.04.2021	5	3	1	0	1	1	66,7%	33,3%
География	10	18.03.2021	8	8	2	4	2	0	100%	75%

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

По результатам ВПР следует:

- обратить особое внимание на формирование умений определять тему и распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, добиваться понимания сути понятий периметр и площадь;

- совершенствовать виды речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; учить использовать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, следить за соблюдением основных языковых норм в письменной речи.

- обратить внимание на смысловое чтение, формирование умений использования синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществление речевого самоконтроля;

- обратить внимание на приобретение обучающимися теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. На формирование гражданской позиции и осознание значения патриотической позиции в укреплении государства.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	56	58	57	50
	– начальная школа	19	19	21	21
	– основная школа	32	27	22	21
	– средняя школа	5	12	14	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	-
	– в основной школе	0	0	0	-

	– средней школе	0	0	0	-
--	-----------------	---	---	---	---

Статистика показывает, что на протяжении 3 лет сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом наблюдается незначительное снижение количества обучающихся школы.

Отчет об успеваемости за 2020-2021 уч. год

Класс	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	Не аттестован
1	7	-	-	-	-	-
2	5	-	3	1	-	-
3	8	-	3	2	-	-
4	3	-	-	1	-	-
5	4	-	1	1	-	-
6	4	-	3	-	-	-
7	6	-	4	-	-	-
8	5	1	1	-	-	-
9	3	-	-	-	-	-
10	8	1	3	-	-	-
11	6	-	4	-	-	-
ВСЕГО	57 (без 1 класса – 50)	2	22	5	-	-
		4%	44%	10%	-	-
		48%				

Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет обучения

Год обучения	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Успешность (без 1 класса)	С одной «3»	Не успевают	Не аттестован
2016-2017	65	5	15	30,7%	2	-	-
2017-2018	63	4	20	37,92%	3	-	-
2018-2019	56	3	16	29,8%	8	-	-
2019-2020	58	2	23	47%	7	-	-
2020-2021	57	2	22	48%	5	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами по показателю «успеваемость» в 2020 году и ранее, то следует отметить, что успеваемость всегда является 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успешность» в 2021 году с результатами по показателю «успешность» в 2020 году, то следует отметить, что процент учащихся, окончивших школу на «4» и «5» увеличился на 1. В то же время в школе наблюдается незначительный рост числа обучающихся с ОВЗ в общей численности учащихся. На протяжении последних 5 лет в школе нет неаттестованных и неуспевающих по предметам учебного плана обучающихся.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты государственной итоговой аттестации

В связи с особой эпидемиологической обстановкой по итогам года государственная итоговая аттестация в 9 классах прошла по русскому языку и математике, еще по одному

предмету (по выбору ученика). В качестве предметов по выбору обучающиеся сдавали географию.

Предмет	Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	2019	30	Нет данных	30,5
	2021	25,5	Нет данных	24,9
Математика	2019	13	Нет данных	15,7
	2021	14	Нет данных	13,2
География	2019	20	Нет данных	21,3
	2021	18	Нет данных	20,1

Среди троих обучающихся 9 класса 1 был с ОВЗ и проходил ГИА в форме ГВЭ (государственных выпускных экзаменов). Учащийся с ОВЗ также успешно прошел ГИА, сдав русский язык на «4» и математику на «3».

Государственная итоговая аттестация выпускников **11 класса** проводилась по измененным правилам. Для получения аттестата о полном среднем образовании необходимо было сдать государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике или ЕГЭ по русскому языку. Экзамен по базовой математике был отменен. Для поступления в ВУЗы необходимы были результаты ЕГЭ. Поэтому в **11 классе** обучающиеся сдавали предметы по выбору.

Предмет	Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Математика (профиль)	2018 год	45	Нет данных	51,3
	2019 год	-	Нет данных	58,92
	2020 год	-	Нет данных	Нет данных
	2021 год	46	Нет данных	55,21
Математика (база)	2018 год	4	Нет данных	4,3
	2019 год	3	Нет данных	4,33
	2020 год	Не проводился		
	2021 год	Не проводился		
Русский язык	2018 год	56	Нет данных	73,6
	2019 год	46	Нет данных	73,04
	2020 год	-	Нет данных	Нет данных
	2021 год	64,4	Нет данных	74,95
Информатика	2018 год	-	Нет данных	63,3
	2019 год	-	Нет данных	67
	2020 год	53	Нет данных	Нет данных
	2021 год	51	Нет данных	67,38
Биология	2018 год	-	Нет данных	53,9
	2019 год	-	Нет данных	-
	2020 год	60	Нет данных	Нет данных
	2021 год	48	Нет данных	54,28
Обществознание	2018 год	49	Нет данных	60,1
	2019 год	-	Нет данных	58,56

	2020 год	55,5	Нет данных	Нет данных
	2021 год	53	Нет данных	57,90
История	2021 год	59	Нет данных	55,8

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования решением педагогического совета №1 30.08.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами. Данное пожелание будет реализовано за счет открытия на базе школы Точки роста.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила нуждающихся детей оборудованием – планшетами за счет поставок департамента образования Ярославской области. Также в социальной сети ВКонтакте было создано сообщество «МОУ Прозоровская СОШ» и закрытые группы педагогов и родителей, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование, в результате которого по мнению родителей были выявлены преимущества дистанционного образования:

- гибкость и технологичность образовательной деятельности;
- обучение в комфортной и привычной обстановке;
- получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем из-за отсутствия хорошей связи и постоянного доступа к сети Интернет в отдаленных от школы населенных пунктах, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. В целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Раздел № 4. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации за 2021 г.

Профилактическая работа в школе проводится на основе программы «Ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних» совместно со всеми субъектами профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКПН И ЗП), сотрудниками ОП «Брейтовское», ЦРБ. Участниками профилактической работы являются также директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники, родители, Совет профилактики, Совет отцов.

Работа организована по трём направлениям: диагностическое, организационное и профилактическое и основывается на следующих нормативных документах: Федеральный

Закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Закон Ярославской области от 7 апреля 2003 года № 17-з «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ярославской области», Закон Ярославской области от 8 октября 2009 года № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области».

Диагностическая работа включает в себя организацию мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей; психодиагностику особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений; исследование социального окружения учащихся; изучение социальной комфортности в школе обучающихся; определение типов деконструктивного поведения обучающихся, склонность к девиантному поведению, социальную направленность личности, что способствует выбору профессии обучающимися в будущем.

В 2021 г. классными руководителями различные профилактические беседы и мероприятия. Для реализации организационного направления совместно с ОП «Брейтовское» также были проведены мероприятия в соответствии с планом работы: организована индивидуальная работа с учащимися, организованы классные часы в рамках правового лектория «Закон и подросток», в рамках программы по гражданскому воспитанию, Обучающиеся приняли активное участие в акциях «Наша жизнь в наших руках», «Стоп-ВИЧ», организован родительский лекторий «Ответственное родительство». Для отдельных направлений в профилактической работе используются планы и целевые программы: план по профилактике детского суицида, комплексный план по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, по защите их прав, план по профилактике употребления ПАВ, по работе с неблагополучными семьями, план мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма, использовались также информационно-просветительская, профилактическая программа формирования здорового образа жизни.

Классные руководители активно привлекали родителей обучающихся к участию в социальных проектах, организации походов, поездок, экскурсий, праздников.

Важным результатом профилактической работы с обучающимися является отсутствие на протяжении последних лет учащихся, состоящих на разных видах учета. Не замечается среди учащихся употребление алкогольных и энергетических напитков, курения, фактов жестокого обращения среди детей.

В образовательном учреждении организовано горячее питание. Услугами льготного питания пользовались обучающихся (71.23%).

В МОУ Прозоровской СОШ ежегодно работает лагерь дневного пребывания детей.

Основными задачами на 2022 учебный год в рамках профилактической работы являются: предупреждение фактов жестокого обращения, профилактика суицидов, употребления ПАВ, буллинга и скулшутинга, активизация индивидуальной работы с трудными подростками и их семьями, снижение роста преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, в общественно - полезный труд.

Раздел № 5. Оценка выполнения муниципального задания

Муниципальное задание на 2021 год выполнено. Контингент обучающихся и воспитанников остается в среднем стабильным.

Раздел № 6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования в школе педагогический коллектив насчитывает 21 человек, в том числе 2 внешних совместителя и 4 внутренних совместителя. В школе работает один молодой специалист.

Цель: оценить возможности кадровых ресурсов для влияния на развитие педагогического процесса, на повышение качества образования, на включение школы в режим инновационной деятельности.

Анализ кадрового состава по численности:

	2021 год	
	Количество	%
Всего работников учреждения, в т.ч.	31	100
- администрация	3	9,6
Педагогические работники, в т.ч.	19	61,1
- учителей	17	56,6
- внешних совместителей	2	6,6
- внутренних совместителей	4	13,3
- воспитателей	2	6,6

Анализ кадрового состава по образованию (пед. работники) :

Год	Высшее профессиональное (чел./%)	Среднее профессиональное
2021	16 чел / 76%	5 чел. /24 %)

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям (пед. работники):

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2021	1 ч	14 ч	5 ч

В 2021 учебном году аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории прошел 1 педагогов. 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Анализ кадрового состава по возрасту:

	Педагогический коллектив				
	До 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 60 лет	более 60 лет
- количество человек	2	2	2	10	5
- %	9,5	9,5	9,5	47,6	23,8

Анализ кадрового состава по стажу работы:

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
Количество	2	1	-	2	3	13
Процент	9,5	4,8	-	9,5	14,3	62

Цель методической деятельности в школе – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО, ООО и СОО. В течение года администрация школы, районный ИМЦ старались создать условия для развития мотивации педагогов на

лично-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей. Использовались различные формы организации методической работы: работа над единой методической темой школы, индивидуальные методические темы, школьные методические объединения, проблемные группы, повышение квалификации, открытые уроки, мастер-классы, семинары, участие в вебинарах и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные *принципы кадровой политики* направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	ФИО педагога	Образовательное учреждение	Название КПК	Кол-во часов	Период проведения
1	Доронина Г.А.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯО «Институт развития образования»	Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации	32	24.03.2021-30.04.2021
2		Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯО «Институт развития образования»	Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации	32	24.03.2021-30.04.2021
3	Голбина Г.А.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯО «Институт развития образования»	Защита прав ребенка	36	18.03.2021-15.04.2021
4	Козлова Т.Ю.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯО «Институт развития образования»	Защита прав ребенка	36	18.03.2021-15.04.2021
5	Аверьянова	Государственное	Использование	36	22.03.2021-

	Т.А.	автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯО «Институт развития образования»	цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков		26.04.2021
6	Смирнова С.Б.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯО «Институт развития образования»	Использование цифровых инструментов в изучении и преподавании иностранных языков	36	22.03.2021-26.04.2021
7	Поляков М.А.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования ЯО «Институт развития образования»	Профилактика экстремизма и терроризма	18	Апрель 2021

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей; - систематически повышается квалификация учителей; - работает методическая служба.

Школа ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения. Учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы на сайтах профессиональных сообществ.

Раздел № 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3802 единицы;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 1445 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1890 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1890	1076
2	Педагогическая	68	15

3	Художественная	1800	346
4	Справочная	12	2
5	Языковедение, литературоведение	2	0
6	Естественно-научная	16	4
7	Техническая	8	1
8	Общественно-политическая	6	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Требования к зданию общеобразовательного учреждения

Год ввода в эксплуатацию – 1987 г.

Проектная наполняемость – 180 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 57 обучающихся.

Общая площадь здания – 1800 кв.м.

На каждого учащегося приходится от 31,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы.

В школе имеются:

- учебные кабинеты начальных классов – 2
- учебные кабинеты - 7
- кабинет физики – 1
- кабинет информатики с выходом в Интернет – 1
- кабинет биологии и химии (с лаборантской) – 1
- кабинет ОБЖ (с лаборантской) – 1
- мастерская для технического труда – 1
- библиотека – 1
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий – 1
- спортивный зал – 1
- кабинет для группы продлённого дня - 1
- кабинет директора – 1
- кабинет заместителя директора – 1
- кабинет главного бухгалтера -1
- столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания) – 1
- учительская – 1

- помещения для дошкольных групп
- гардероб (раздевалка) – 1
- туалеты (санузлы, места личной гигиены) - 5
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон – 1
- плоскостное спортивное сооружение - 1
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Все учебные кабинеты обеспечены мебелью под рост учащихся. Кабинеты физики, химии, биологии и географии требуют полного современно оснащения, поэтому в настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

В 6 кабинетах имеется компьютер педагога. Один из кабинетов начальной школы оборудован интерактивной доской, множительной техникой, документ-камерой, второй кабинет начальных классов оборудован компьютером и множительной техникой. Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. В административных кабинетах также имеются компьютерная и множительная техника.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В локальной сети 10 компьютеров.

Школа подключена к сети интернет в соответствии с государственными контрактами. Провайдером является ПАО «РОСТЕЛЕКОМ».

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Для организации питания имеется столовая на 50 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроармитаж, электроподогреватель, плиты, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольно-пропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ФГ УП Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 8 видео камер, 4 внешние, 4 внутренние, заменены все входные двери.

Раздел № 9. Основные направления воспитательной деятельности и дополнительное образование

Воспитательная деятельность в МОУ Прозоровской СОШ строится в соответствии с Рабочей программой воспитания МОУ Прозоровской СОШ (далее - Программа), принятой на заседании педагогического совета №4 от 28.12.2020 г.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Важным результатом реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа способствует достижению обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОУ Прозоровской СОШ включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описана специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических

работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», поясняет, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который содержит указание на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодные календарные планы воспитательной работы по каждому из уровней образования.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на общее воспитание обучающихся.

Дополнительное образование

Школа не имеет лицензии на дополнительное образование.

Раздел № 10. Оценка результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Сопровождение одаренных и мотивированных на обучение детей является важным направлением деятельности МОУ Прозоровской СОШ. В 2021 году учителя – предметники продолжили работу с такими детьми. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность подтверждается количеством призовых мест, завоеванных учениками на олимпиадах и конкурсах различного уровня. В школе выстроена система работы с детьми, которая включает в себя проведение школьных этапов предметных олимпиад, подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В связи с эпидемиологической ситуацией муниципальный этап предметных олимпиад проходил в школе, поэтому в нем смогли принять участие и большее количество желающих. Рост числа участников повлиял и на увеличение количества призеров и победителей в 2021 году.

Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Предмет	Всего участников	Класс	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Физика	10	7	2		
		8	4		
		9	2		
		11	2		
Русский язык	10	7	2		1
		8	4	1	1
		9	2		
		11	2	2	
Литература	7	7	1		
		8	2		
		9	2		
		11	2		
Биология	7	8	3		2
		9	2	2	
		11	2	2	1
Обществознание	6	7	1	1	
		8	2	1	1

		9	2		
		11	1		1
ОБЖ	6	8	2	1	1
		9	2	1	
		11	2		1
История	7	7	1		
		8	2	1	1
		9	2	2	
		11	2		1
Математика	8	7	2		
		8	2		
		9	1		
		11	3		
География	8	7	1	1	
		8	3	1	1
		9	2	1	1
		11	2		2

Раздел 11. Оценка востребованности выпускников школы Трудоустройство учащихся

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	5	2	0	3	2	0	2	0	0
2018	10	4	0	6	2	0	1	1	0
2019	8	8	0	0	1	0	0	1	0
2020	9	8	0	1	4	0	4	0	0
2021	3	0	0	3	6	1	4	1	0

Вывод:

- Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании
- Все выпускники 9 классов продолжают обучение. Наблюдается снижение количества обучающихся, получающих среднее общее образование на базе общеобразовательного учреждения. Педагогическому коллективу и администрации школы продолжать работу по усилению мотивации обучающихся для продолжения образования на базе общеобразовательного учреждения., работу с родителями через индивидуальные собеседования, родительские собрания, классные часы и сайт школы по вопросам обучения в старшей школе.

Раздел 12. Оценка обеспечения безопасности ОУ

Комплексная безопасность МОУ Прозоровской СОШ достигается при совокупности мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования,

а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность осуществляется по нескольким направлениям.

1. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения

Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения осуществляется в целях обеспечения режима, исключающего несанкционированное проникновение посторонних людей и техники на территорию образовательного учреждения, в имеющиеся здания и сооружения, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий.

Включает в себя организацию охранных мероприятий по следующим направлениям:

- периметральное ограждение территории учреждения металлическим забором, с регламентированным режимом открывания и закрывания ворот и калиток;
- достаточное освещение здания и территории объекта;
- организация контрольно-пропускного режима в здание школы;
- оснащение учреждения КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции) с выводом сигнала на пульт дежурного ФГУП «Охрана» Росгвардии по Ярославской области в г. Угличе с передачей информации в МО МВД России «Некоузский»;
- установка системы видеонаблюдения за потенциально опасными участками и критическими элементами объекта, фойе, раздевалкой, входами и выходами людей из помещения с 30 дневным сроком хранения информации;

В учреждении создан паспорт безопасности. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 МОУ Прозоровская СОШ отнесена к 4 категории опасности. Все первоочередные охранные мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности в школе проведены. Требованиям к антитеррористической защищенности объектов, МОУ Прозоровская СОШ, согласно установленной категории, соответствует в полном объеме.

2. Плановая работа по гражданской обороне

Мероприятия по гражданской обороне организуются в МОУ Прозоровской СОШ в рамках подготовки к ведению и ведения гражданской обороны в учреждении.

План основных мероприятий разрабатывается работником организации, уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны. Планирование основных мероприятий производится с учетом всесторонней оценки обстановки, которая может сложиться в образовательном учреждении в результате применения современных средств поражения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также в результате возможных террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Организовано обучение обучающихся и сотрудников учреждения по ГО и ЧС. Действия обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях регулярно отрабатываются в ходе тренировочных занятий по имеющимся инструкциям. Для обучающихся издаются памятки о действиях при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

3.Выполнение норм пожарной безопасности

В учреждении функционирует противопожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара (адресно-аналоговая система «Орион»), подключенная к источникам бесперебойного питания с выводом сигнала в ПЧ-34 ПСО № 2 ГКУ ЯО с. Новый Некоуз с выездом последних на место срабатывания сигнализации. В любой точке объекта, где требуется оповещение людей, уровень громкости, формируемый звуковыми и речевыми оповещателями, выше допустимого уровня шума, обеспечена разборчивость передаваемой речевой информации.

Имеются необходимые первичные средства пожаротушения: укомплектованные противопожарные щиты; во всех помещениях объекта имеются огнетушители ОП-4; в кабинетах повышенной опасности (химия, физика, мастерские) имеются кошмы, наполненные песком ящики. Практическая отработка навыков в случае возникновения пожара регулярно

проводится совместно с сотрудниками пожарной части. Проводится обучение персонала пожарнотехническому минимуму и электробезопасности.

4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников. Проведена специальная оценка условий труда. С работниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Также на классных часах были проведены внеплановые инструктажи обучающихся. На родительских собраниях освещались вопросы формирования у детей навыков безопасного поведения в школе, на дорогах, в общественных местах.

5. Профилактика правонарушений и ПДД

В рамках предметов «Окружающий мир», «ОБЖ», а также через внеклассную воспитательную работу в учреждении проводится регулярное информирование школьников о необходимости соблюдения правил дорожного движения:

- родительские собрания с привлечением сотрудников ОГИБДД МО МВД России «Некоузский»;
- инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте;
- практические занятия по определению безопасных маршрутов движения по дороге от дома до школы и обратно;
- профилактические беседы с нарушителями о необходимости выполнения ПДД;
- создан и ежегодно актуализируется паспорт дорожной безопасности;
- в фойе, на сайте школы и в дневниках обучающихся размещена схема безопасного маршрута движения.

Кроме того, до обучающихся доводятся правила безопасного поведения в школе, в быту, в общественных местах, вблизи водоемов, железнодорожного полотна и т.д. Совместно с КДН и ЗП проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений.

6. Изучение курса ОБЖ

Обучение безопасности жизнедеятельности обучающихся осуществляется при изучении курса ОБЖ и в рамках изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучаемый материал формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающиеся приобретают знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само- и взаимопомощь.

7. Наглядный материал

Создание и постоянное совершенствование агитации на сайте образовательной организации (создание листовок и памяток), на информационных стендах в учреждении помогают в формировании культуры безопасности обучающихся.

В учреждении имеются стенды и плакаты по пропаганде действий, направленных на обеспечение безопасности на дороге, по предупреждению пожаров и действиям при их возникновении, по действиям при возникновении террористической опасности: «Уголок безопасности дорожного движения», «Это нужно знать», «Пожарная безопасность», «Уголок гражданской защиты», «Терроризм – угроза обществу».

Вывод: В образовательном учреждении ведется комплексная работа по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса. Созданы условия для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

Раздел 13. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Уставом учреждения, с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в

РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования Ярославской области.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процессе развития школы.
4. Уровень подготовки выпускников позволяет им поступать в высшие и средние профессиональные учебные заведения.
5. Здание и территория учреждения поддерживаются в хорошем состоянии.
6. Работа по внутришкольному контролю организована и проводится в соответствии с планом учреждения составленным по всем направлениям деятельности.
7. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов общественного управления школой.
9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, организацию внутрифирменного обучения, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
12. Родители, выпускники и местное сообщество показывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ПРОЗОРОВСКАЯ СОШ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека / 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5 человек – 64,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – Профильный уровень	2 человека – 46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человека / 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек / 47,2%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 8,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14 человек / 24,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек / 24,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	57 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека / 7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека / 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	0 человек / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/0%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 61,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,5 кв. м

