**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Прозоровская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: начальник ЛОЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Доронина Г.А./ | Утверждаю: директор МОУ Прозоровская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карпушина И. А./ |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**ЛОЛ «Солнышко» при МОУ Прозоровская СОШ**

Прозорово2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря » | 9 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»  | 9 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 11 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 12 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 13 |
| 2.9 Модуль «Работа с родителями» | 13 |
| 2.9. Модуль «Экскурсии и походы» | 13 |
| 2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 14 |
| 2.11. Модуль «Социальное партнерство» | 14 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 15 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 15 |
| Приложения | 17 |

2

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | ПРОГРАММА деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказка» |
| 2. | Руководитель программы |  директор МОУ |
| 8. | Форма проведения. | Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 9. | Цель программы | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.  |
| 10. | Специализация программы | Оздоровительная. |
| 11. | Сроки проведения | 01.06.-27.06. 2021 г. |
| 12. | Место проведения | с. Прозорово, МОУ Прозоровская СОШ  |
| Количество смен  | 1 смена |
| Продолжительность смен | 18 дней |
| Охват детей | 7-17 лет |
| Наполняемость лагеря | 100% |
| Официальный язык программы | Русский  |
| Общее количество участников | 25 учащихся2 воспитателя |
| 13. | Условия участия в программе | Заявления родителей участников программы |
| 14. | Условия размещения участников |  2 кабинета для размещения детей, оснащённых настольными играми развивающего и спортивного характера, один кабинет с компьютером и мультимедийным проектором, спортивный зал, актовый зал, столовая, школьный стадион, школьная библиотека, кабинет «Точка роста». |
| 15. | Краткое содержание. |  Программа направлена на создание условий для реализации естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности оздоровительной направленности.  |

3**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», созданном на базе МОУ Прозоровская СОШ составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОУ Прозоровская СОШ и реализует образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

4

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать
в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. В связи с чем работа и коллективные дела выстраиваются так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Поэтому создана воспитательная среда, доступная, интересная для детей, через вовлечение их в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

5

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:*

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

6

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

7

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

8

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), йс учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

**1 июня - День защиты детей;**

**6 июня - День русского языка;**

**9 июня - День России(12 июня);**

**22 июня - День памяти и скорби;**

**27 июня-День Молодежи**

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.*.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

9

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

10

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

11

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛОЛ.

- озеленение территории пришкольного лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

12

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; - творческий отчетный концерт для родителей; - родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: 30 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 2.10. Модуль «Экскурсии и походы

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

13

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

14

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря):

- включенность в историко-культурный контекст территории;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

15

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это делается с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогают проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

16

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: начальник ЛОЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Доронина Г.А./ | Утверждаю: директор МОУ Прозоровская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карпушина И. А./ |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛОЛ с дневным пребыванием «Солнышко» на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», созданном на базе МОУ Прозоровская СОШ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год в России посвящен наставнику и педагогу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна РФ | ежедневно | + |  |  |
| 2. | День Защиты детей | 01.06 | + |  |  |
| 3. | Фольклорный праздник «Троица» | 02.06. |  | + |  |
| 4. | Торжественное открытие ЛОЛ «Солнышко».  | 05. 06 |  | + |  |
| 5. | Пушкинский день. Игровая программа «У Лукоморья…». | 06.06. | + |  |  |
| 6. | День РДДМ «Движение Первых». Хронология создания.  | 07.06 | + |  |  |
| 7. | Всемирный день океанов «По морям, по волнам» | 08.06 |  | + | + |
| 8. | Торжественная линейка «Моя Родина- Россия» | 09.06 | + |  |  |
| 9. | День Туриста. Заочное кругосветное путешествие | 13.06 |  | + | + |
| 10. | «Путешествие в школу Вежливости» | 14.06 |  | + |  |
| 11. | День Книги. Театр литературных импровизаций: пантомима «Угадай сказку». | 16.06 |  | + |  |
| 12. | Рекордные конкурсы в лагере «Самый, самая, самое…» | 19.06 |  | + | + |
| 13. | День родного края. Игровая программа «Знаешь ли ты свой край?» | 20.06 |  | + |  |
| 14. | «В сердцах. Навеки». Посещение Памятника погибшим воинам | 22.06 |  |  |  |
| 15. | Фольклорный час «Секреты землепашцев» | 24.06 |  | + |  |
| 16. | Спортивный праздник к Дню молодежи «Мы молоды и неукротимы» | 24.06 | + |  |  |
| 17. | «Расстаются друзья» (закрытие лагерной смены) | 27.06 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 1. | «Журавлики мира» | 01.06 |  |  | + |
| 2. | Оформление отрядных уголков | 01.06-02.06 |  |  | + |
| 3. | Обновление отрядных уголков | В течение всей смены |  |  | + |
| 4. | Визитки отрядов | 02.06 |  |  | + |
| 5. | Изготовление листовок по охране природы | 07.06 |  | + |  |
| 6. | «Я люблю тебя, Россия!» конкурс рисунков на асфальте | 10.06 | + |  |  |
| 7. | Подготовка к Дню талантов | 13.06-14.06 |  | + | + |
| 8. | Конкурс талантов  | 15.06 |  | + |  |
| 9. | Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» | 16.06 |  | + | + |
| 10.  | Создание «Книги рекордов лагеря» | 19.06 |  | + |  |
| 11.  | Подготовка к Дню Памяти и Скорби | 20.06-21.06 |  | + | + |
| 12.  | Конкурсно-игровая программа «Собачий ринг» (к Дню Кинолога) | 21.06 |  | + |  |
| 13. | Просмотр фильма о ВОВ с последующим обсуждением | 22.06 | + |  |  |
| 14. | Подготовка к закрытию лагеря | 24.06 |  | + |  |
| 15. | Операция «Чистый лагерь» | еженедельно |  | + | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Сбор отряда | ежедневно |  | + |  |
| 2. | Создание и работа дежурной группы | ежедневно |  | + |  |
| 3. | Заседание совета лагеря | Понедельник, пятница |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Утренняя зарядка  | ежедневно |  | + |  |
| 2. | Спортивные состязания | По плану работы |  | + | + |
| 3. | Игры на свежем воздухе | ежедневно |  | + |  |
| 4. | «Туристические эстафеты» | 13.06 |  | + |  |
| 5. | Флеш-моб «Мы здоровью скажем «Да!» | 26.06 |  | + |  |
| 6. | Конкурс рисунков «Мир без наркотиков». | 26.06 |  |  | + |
| 7.  | Веселые старты «Спорт вместо наркотиков» | 26.06 |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление и обновление отрядных уголков  | На протяжении всей работы ЛОЛ |  | + | + |
| 2. | Создание эмблемы ЛОЛ, отряда | 01.06.-03.06 |  | + | + |
| 4. | Поднятие флага России и исполнение Гимна России | ежедневно | + |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктажи по ТБ и правилам безопасности в ЛОЛ | Согласно плану |  | + |  |
| 2. | Встреча с сотрудниками ДПС | 08.06 |  | + |  |
| 3. | Викторина «А знаю ли я про белую смерть?» | 26.06 |  | + |  |
| 4. |  Конкурс рисунков «Мир без наркотиков» | 26.06. |  |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1. | Обсуждение плана работы ЛОЛ  | май |  |  |  |
| 2. | План работы воспитателя | май |  |  |  |
| 3. | Анализ проведенных мероприятий | ежедневно |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Освещение работы лагеря в сообществе «Солнышко» (соцсеть ВК) | 2 раза в неделю |  |  |  |
| 2. | Индивидуальное консультирование и работа специалистов | По мере необходимости |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Мини-поход в прилегающий к щколе лес.  | 05.06 |  | **+** |  |
| 2. | Экскурсия в краеведческий музей «Жили-были» с. Прозорово. | 20.06 |  | **+** |  |
| 3. | Экскурсия в ПЧ-35 с. Сутка | 23.06 |  | **+** |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Встреча с сотрудниками ДПС | 08.06 |  | **+** |  |
| 2.  | «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!» Встреча с сотрудниками пожарной службы | 13.06 |  | **+** |  |
| 3.  | «Моя профессия-библиотекарь» Встреча с библиотекарем Прозоровской сельской библиотеки | 16.06 |  | **+** |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Совместные мероприятия с Прозоровским сельским ДК | По плану работы |  |  |  |
| 2. | Совместные мероприятия с Прозоровской сельской библиотекой | По плану работы |  |  |  |
| 3. | Совместные мероприятия с Сутковским сельским ДК | По плану работы |  |  |  |
| 4. | Совместные мероприятия с Сутковской сельской библиотекой | По плану работы |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: начальник ЛОЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Доронина Г.А./ | Утверждаю: директор МОУ Прозоровская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карпушина И. А./ |

**План мероприятий лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятия**  |
| 01.06.2023 | **День защиты детей**-Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.-Выборы названия, девиза, песни, речёвки, эмблемы отрядов.- Участие в районном мероприятии, посвященном Дню защиты детей |
| 02.06.2023 | **"Все мы родом из детства»**-Фольклорный праздник «Троица»- Оформление уголка лагеря. - Подвижные игры на свежем воздухе-Подготовка к торжественному открытию ЛОЛ «Солнышко». |
| 05.06.2023 | **День экологии и защиты окружающей среды.**-Торжественное открытие ЛОЛ «Солнышко»– Игровая программа « Земля – наш общий дом! Береги её!»–Подвижные игры на свежем воздухе  |
| 06.06.2023 | **Пушкинский день**-Игровая программа «У лукоморья…» (совместно с Прозоровской сельской библиотекой) .- Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина-Поход в прилегающую к школьной территории рощу. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 07.06.2023 | **Движение Первых.****-**Хронология создания «Движение Первых»– Игровая программа « Земля – наш общий дом! Береги её!» –Изготовление листовок по охране природы (с использованием ресурсов «Точки роста»)-Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 08.06.2023 | **Всемирный день океанов.** -Конкурсная программа «По морям, по волнам...»– Веселые старты «Водные забавы».-Встреча с сотрудниками ДПС.-Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 09.06.2023 | **День России.**- Торжественная линейка «Моя Родина – Россия».- Просмотр патриотического фильма. -Конкурс «Я люблю тебя, Россия!», посвящённый Дню независимости- Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 13.06.2023 | **День туриста****-**Заочное кругосветное путешествие.-Туристические эстафеты.- Подготовка к Дню талантов. |
| 14.06.2023 |  **День вежливости.**-Игровая программа «Путешествие в школу вежливости» -«Ловкие, сильные, смелые…» Игры на свежем воздухе.-Подготовка к Дню талантов. |
| 15.06.2023 | **День талантов.**-Конкурс талантов «Все мы -звезды!»- Встреча с сотрудниками пожарной службы.-Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 16.06.2023 | **День Книги.**-Театр литературных импровизаций: пантомима «Угадай сказку»- Экскурсия в Прозоровскую сельскую библиотеку.-Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». -Подвижные игры на свежем воздухе.  |
| 19.06.2023 | **День рекордов.**-Рекордные конкурсы в лагере «Самый, самая, самое…» и т.д.-Создание «Книги рекордов лагеря».- Подвижные эстафеты на свежем воздухе. |
| 20.06.2023 |  **День родного края.**-Игра «Знаешь ли ты свой край?»-Русские народные игры на свежем воздухе.-Экскурсия в краеведческий музей «Жили-были» с. Прозорово-Подготовка к Дню Памяти и Скорби. |
| 21.06.2023 | **День Кинолога**-Конкурсно-игровая программа «Собачий ринг»-Игры на свежем воздухе.-Подготовка к Дню памяти и скорби. |
| 22.06.2023 |  «**В сердцах навеки»**- Посещение Памятника погибшим воинам.-Просмотр фильма о ВОВ.- Спортивные соревнования на свежем воздухе. |
| 23.06.2023 | **День безопасности.**- Экскурсия в ПЧ-35 с. Сутка- Мероприятие по плану Сутковского СДК.-Игры на свежем воздухе. |
| 26.06.2023 | **Международный день борьбы с наркотиками.**-Викторина «А знаю ли я про белую смерть?»-Флеш-моб «Мы здоровью скажем «Да!»-Веселые старты «Спорт вместо наркотиков».-Конкурс рисунков «Мир без наркотиков». |
| 27.06.2023 | **День Молодежи. Закрытие лагерной смены.**-Развлекательная программа «Новое поколение». - Игровая программа «В поисках кладов и секретов».- Торжественное закрытие лагерной смены. |

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: начальник ЛОЛ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Доронина Г.А./ | Утверждаю: директор МОУ Прозоровская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Карпушина И. А./ |

***Режим дня***



**8.30 – 9.00 Прием детей**

**9.00 – 9.30 Зарядка, линейка**

 *Чтобы быть весь день в порядке,*

*Надо сделать нам зарядку!*

 **9.30 – 10.00 Завтрак**

*Перед завтраком умойся!*

*Всем за стол!*

*Узнать пора,*

*чем нас кормят повара?*

**10.00 – 13.30 – Отрядные дела (мероприятия по плану)**

*Кто куда?*

*Кто танцует и поет,*

*Кто сорняк, на грядке рвёт*

**13.30 – 14.00 – Обед**

*Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед!*

**14.00 – 14.20 – свободное время**

**14.20-14.30- подведение итогов дня**

**14.30 – уход детей домой**

*Вот закончилась игра!*

*И до завтра, детвора*.

Приложение 4

**Мониторинг удовлетворенности детей и родителей жизнью в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием**

Анкета «Удовлетворенность детей сезонным лагерем дневного пребывания»

1. Ты посещал(а) лагерь

а) по собственному желанию

б) за компанию с друзьями

в) по настоянию родителей

г) дома делать нечего

2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

а) положительного

б) отрицательного

3. Хотелось бы тебе на следующий год посетить лагерь с дневным пребыванием?

а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

4. Насколько интересно был организован твой отдых?

а) да, было интересно

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

5. Чему ты научился в лагере:

а) выучил песню,

б) научился танцевать,

в) играть в шашки,

 г) выступать на сцене

д) чему-то другому, назови? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Что для тебя было самым интересным в лагере?

а) участие в конкурсах, викторинах

б) участие концертах, спектаклях

в) коллективные творческие мероприятия

 г) спортивные мероприятия

д) экскурсии, поездки

е) игры на свежем воздухе, на площадке

7. Чего нет в лагере, что тебе бы хотелось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

а) актёрские

б) вокальные

в) спортивные

г) организаторские

д) затрудняюсь ответить

7. Какие мероприятия наиболее запомнились за время лагерной смены? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Было ли скучно в лагере?

 а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

 д) нет

9. Было ли тебе страшно?

а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

10. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?

а) да б) нет в) в основном, да

 Приложение 5

**Анкета : Удовлетворенность родителей**

**лагерем «Солнышко» на базе МОУ Прозоровская СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | да | частично | нет | Затрудняюсь ответить |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |
| с желанием ли посещал Ваш ребёнок лагерь? |  |  |  |  |