

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2018 – 2021 гг.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Прозоровская средняя общеобразовательная школа**

Юридический и почтовый адрес e-mail: prozorovo@mail.ru, 152766, Российская Федерация, Ярославская область, с.Прозорово, ул.Школьная, д.37

Программа «Одарённые дети»
(2018-2021 гг.)

Руководитель программы

Карпушина Ирина Александровна, директор МОУ Прозоровской СОШ

Разработчик программы: Беляева Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР.

Кем утверждена программа: Педагогическим советом школы.

Заказчики Программы: родительская общественность, педагогический коллектив, социум.

Исполнители Программы:

Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.

Основания для разработки Программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Срок действия Программы: 2018-2021 гг.

Этапы реализации Программы:

2018-2019гг. - 1 этап: организационно-диагностический

2019-2020гг. - 2 этап: внедренческий

2020-2021 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический

Концепция Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Основная цель

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи • Выявление и отбор как собственно одаренных и

талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.

- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Приоритетные направления программы: создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;
- инновационный (использование современных педагогических технологий);
- общественная форма управления (Административный Совет школы, Общешкольный родительский комитет)

Ожидаемые результаты Программы

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Управление программой

Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2018-2021 гг. осуществляется администрацией школы.

«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал»
Р.Н. Бунеев

Раздел I.

Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно

в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий,

обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей,

реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны

именно с одаренными молодыми людьми.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Конвенция о правах ребенка.

Постоянно, с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологом школы должно проводиться тестирование и диагностическое исследование среди