

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от 28.12.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
И.А. Карпушина/  
Приказ от 28.12.2020 №102

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Прозоровской средней общеобразовательной школы**  
**на 2021-2026 годы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Прозоровской СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Она показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

**В центре Программы** воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**Важным результатом реализации Программы** является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Программа способствует** достижению обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОУ Прозоровской СОШ включает в себя четыре основных раздела:

*Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описана специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями** являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, поясняет, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который содержит указание на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодные календарные планы воспитательной работы по каждому из уровней образования.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на общее воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ Прозоровская СОШ расположена в сельской местности, что обуславливает специфику воспитательного процесса. Контингент школы составляют преимущественно дети из сел и деревень Прозоровского сельского поселения. Более 20 обучающихся доставляет в образовательную организацию из ближайших населенных пунктов школьный автобус. Семьи и дети, проживающие в близлежащих населенных пунктах, также живут в частном секторе. У большинства семей есть участок, поэтому школьники знакомы с сельскохозяйственным трудом на приусадебном хозяйстве. Населенные пункты школьного микрорайона значительно удалены от крупных городов, до районного центра расстояние составляет 16 км., до областного – 260 км.

В связи с этим ощущаются некоторые дефициты социального окружения: многие школьники не знакомы и не имеют возможности посещать культурные, спортивные и образовательные организации Ярославской области, не все имеют возможность посещать и учреждения дополнительного образования, расположенные в районном центре с. Брейтово.

Прозоровская школа имеет богатую историю. Она основана графом А.В. Мусиным-Пушкиным в 1856 году. За долгие годы существования у школы сложились свои традиции, которые передаются от поколения к поколению. Родители многих учеников учились в Прозоровской школе, знакомы с ее педагогами, традициями, особенностями организации воспитательного процесса, что облегчает адаптацию их детей к школьному укладу жизни.

Процесс воспитания в МОУ Прозоровской СОШ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- ключевые дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание в школе такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В основе личности воспитанника лежит современный воспитательный идеал.

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые ценности российского общества:** семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек лежат в основе программы воспитания в школе. Они закладываются во все воспитательные события школы.

**Цель воспитания** в МОУ Прозоровской СОШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Целевые приоритеты** воспитания обучающихся на разных уровнях общего образования:

**1. Младший школьный возраст (уровень начального общего образования)** - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Основные социальные нормы, которые необходимо усвоить младшим школьникам:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Подростковый возраст (уровень основного общего образования)** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Сформированность данных ценностей послужит во многом определению жизненных целей, поступков, повседневной жизни подростков. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Юношеский возраст (уровень среднего общего образования)** -создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

При организации воспитательного процесса в школе за основу принят **интегративный характер** цели воспитания, то есть, решение разнообразных воспитательных задач с учетом приоритетов возрастов, но не ограничиваясь одними приоритетами.

#### **Задачи воспитания:**

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4)использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- взаимодействие с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

#### **Задачи модуля:**

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать



использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

В таблице 1 представлены воспитательные ориентиры уроков.

*Таблица 1. Воспитательные ориентиры уроков*

Уровни образованности	Целевой приоритет	Нормы и традиции поведения обучающихся
Начальное общее образование	Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть трудолюбивым, как учебных занятиях, доводить начатое дело до конца;</li> <li>• знать и любить свою Родину;</li> <li>• проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>• уметь работать в коллективе;</li> <li>• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; поддерживать порядок на рабочем месте, содержать в порядке учебные принадлежности;</li> <li>• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>• уметь сопереживать, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>• уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</li> <li>• уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>

<p>Основное общее образование</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социальных отношений обучающихся.</p>	<p>Ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,</li> <li>• к залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работой в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>• к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
<p>Среднее образование</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социальных значимых дел</p>	<p>Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовой опыт, опыта участия в производственной практике;</li> <li>• опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>• опыт природоохранных дел;</li> <li>• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома и на улице;</li> <li>• опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;</li> <li>• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;</li> <li>• опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>• опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>• опыт самопознания и самоанализа,</li> </ul>

		опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	--	--

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательный потенциал урока реализуется с учетом целевых приоритетов и направлен на формирование норм и традиций поведения обучающихся.

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности в МОУ Прозоровской СОШ осуществляется как на занятиях по внеурочной деятельности, так и в рамках деятельности объединения школьного лесничества «Зелёный дом» и через воспитательные мероприятия школы.

Внеурочная деятельность в МОУ Прозоровской СОШ реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- физкультурное и спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

**Цель работы** (взаимодействия, сотрудничества) с родителями (законными представителями) школьников - более эффективное достижение цели воспитания.

Основной принцип взаимодействия - согласование позиций семьи и школы в определении цели воспитания и условий её достижения.

Основные виды и формы деятельности/взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся):

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- различные формы проведения родительских собраний, например, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; вечера вопросов и ответов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы (беседы) при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников

- привлечение родителей на добровольной основе к планированию, организации и проведению общеклассных и общешкольных мероприятий;

- приглашение родителей на общеклассные и общешкольные мероприятия;

- организация для родителей и совместно с родителями концертов, фестивалей и т.п.

- презентация школы;

- ознакомление с кодексом школы;

- открытый день школы;

- информационный листок для родителей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- приглашение и работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- поздравления родителей;
- сообщения об успехах детей;
- публичное признание опыта семей.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** создание условий для самореализации личности ребенка в обществе через развитие навыков самоуправления.

**Задачи:**

- 1) Развивать деловые качества через участие в общем деле, ролевые игры.
- 2) Освоить правила делового отношения: научить руководить и подчиняться, быть организатором и исполнителем, проявлять инициативу.
- 3) Научить коллективному планированию и анализу.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

**Задача** профориентационной работы – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

При организации профориентационной работы в МОУ Прозоровской СОШ учитываются следующие базовые составляющие:

1) Профессиональная ориентация обучающихся МОУ Прозоровской СОШ – это комплексная система, в которую входят следующие основные компоненты:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся;
- встречи с представителями профессий (в сотрудничестве с родителями (законными представителями));
- профориентационные игры, разработанные ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- всероссийские уроки «ПРОЕКТОРИЯ», «Открытые уроки»;
- совместные мероприятия с МУ «Молодежный центр» Брейтовского МР;
- профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Брейтовского МР;
- курсы внеурочной деятельности в рамках допрофессиональной подготовки школьников по лесоводству и в рамках деятельности школьного лесничества «Зелёный дом»;
- разработка индивидуального учебного проекта обучающимися 11 класса.

2) Профориентационная работа – это совместная деятельность, сотрудничество ученик-педагог-родитель (законный представитель).

3) При выборе форм профориентационной работы учитель или классный руководитель учитывает возрастные особенности и приоритеты возраста и обучающихся.

4) Основные формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- самостоятельное прохождение онлайн курсов по интересующим их профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

б) При организации профориентационной работы следует учитывать быстро меняющуюся ситуацию на рынке профессий, появление новых ресурсов, форм и технологий профориентационной работы.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В основе школьной жизни и воспитательной работы – ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых дел:

- включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе;
- альтернатива мероприятию характеру воспитания при преобладающей роли при подготовке и проведении педагогов и минимуме самостоятельности обучающихся.

Используемые в школе формы работы.

#### ***Вне образовательной организации:***

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

2) проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

3) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, региональных и муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Это:

- всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет:

- всероссийская акция «Стоп ВИЧ-СПИД» (ноябрь-декабрь);
- всероссийская акция «Скажи наркотикам НЕТ!»;
- всероссийская акция «Здоровье – стиль жизни»;
- экологические акции, проводимые ежемесячно в рамках Экомарафона ЯО;
- экологическая акция «Покормите птиц зимой» по изготовлению кормушек;
- всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»;
- акции в рамках международного Дня родного языка;
- благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ;
- митинг в с. Прозорово, посвященный Дню Победы;
- всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- всероссийская акция «Свеча памяти»;
- всероссийская акция «Окна Победы»;
- всероссийская акция «Сад памяти»;
- всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- всероссийская акция «Вахта памяти»;
- всероссийская акция «Читаем детям о войне»;



- всероссийский проект «Без срока давности»;
- всероссийская акция «День неизвестного солдата»;
- всероссийская акция «День героев Отечества»;
- акция «По дорогам памяти», посвященная Дню Победы;
- всероссийские уроки Мужества;
- всероссийские открытые уроки, посвященные памятным историческим датам;
- районные и областные научно-практические конференции;
- районные спортивные соревнования;
- районный и областной этап сдачи норм ГТО и другие.

**На уровне образовательной организации:**

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

2) торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

3) церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это:

- торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- мероприятия, посвященные Дню учителя;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- общешкольный фестиваль «Я талант», посвященный Дню рождения школы;
- праздничные программы, посвященные Дню матери;
- новогодние мероприятия (утренники для дошкольников и учащихся начальных классов, новогодние вечера для старшеклассников, общешкольный конкурс «Новогоднее чудо» и др.);
- вечер школьных друзей;
- праздничные мероприятия, посвященные «Дню защитника отечества» (военно-спортивные мероприятия в рамках игры «Зарница», смотр строя и песни и др.);
- масленица;
- праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта»;
- мероприятия, посвященные Дню рождения школьного лесничества «Зелёный дом» (выставка «В гостях у леса», экологические уроки, экологические игры, мастер-классы от представителей ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество»);
- праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы» (фестиваль патриотической песни «Память сердца: от поколения к поколению», конкурс сочинений, выставка рисунков о ВВО, уроки мужества, классные часы, просмотры военных фильмов и др.);
- торжественная линейка «Последний Звонок»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- выпускные вечера старшеклассников;
- дни здоровья;
- общешкольные спортивные соревнования (первенство по волейболу, первенство по баскетболу, первенство по русской лапте, первенство по футболу, соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья!» (1-4 классы) и др.)
- экологические акции («Муравейник» по огораживанию муравейников, «Чистый берег» по уборке территории побережья Рыбинского водохранилища, «Сохраним речку» по очистке русла и берегов реки Редьма, «Экологический десант» по уборке улиц села и пришкольной территории и др.);

- благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека»;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- мероприятия в течение учебного года по ПДД;
- мероприятия в течение учебного года по профилактике суицида среди подростков;
- мероприятия в течение учебного года по профилактике терроризма и экстремизма;
- мероприятия в течение учебного года по пожарной безопасности;
- мероприятия в течение учебного года по технике безопасности пребывания дома и в образовательном учреждении;
- мероприятия по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ;
- мероприятия по профилактике здорового образа жизни;
- мероприятия по правилам безопасности во время каникул и прочее.

#### ***На уровне классов:***

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- 4) классные мероприятия (день именинника, праздничные мероприятия с родителями: совместные итоговые родительские собрания и др.).

#### ***На уровне обучающихся:***

- 1) вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими обучающимися, педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие общественные объединения:

*Таблица 2. Детские общественные объединения школы*

Название объединения	Цель и основные задачи деятельности объединения
----------------------	---

Школьное лесничество «Зелёный дом»	Улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности школьного лесничества, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах.
Школьный спортивный клуб «СТАРТ»	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения у себя и других обучающихся школы. Участие в школьных мероприятиях. Участие в районных мероприятиях по возрасту и плану. Беседы о здоровье в других классах. Помощь учителям ФК в проведении Дней Здоровья. Военно-патриотические соревнования и конкурсы
Военно-патриотический клуб «Патриот»	Поисковая и исследовательская работа в рамках акции «Бессмертный полк». Уход за военно-мемориальными объектами в с. Прозорово, с. Сутка и других населенных пунктах Прозоровского сельского поселения.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

МОУ Прозоровская СОШ находится в окружении зелени: по периметру школьного двора разбиты клумбы, растут кустарники; на пришкольной территории имеются 2 небольших участка фруктово-яблоневых сада; перед школой располагается небольшой садово-опытный участок с грядками и ягодными кустами; за школьной оградой одними из первых ее учеников посажена берёзовая роща; членами школьного лесничества на пришкольной территории произведены посадки сосен и елей; для двух дошкольных групп имеется благоустроенная для прогулки территория с клумбами, декоративными кустарниками и садовыми фигурами.

Внутренне оформление школьного здания также очень эстетично: цвет стен мягкий, располагающий к отдыху, в рекреация имеются банкетки для отдыха; на стенах информационные и тематические стенды; кабинеты укомплектованы новой мебелью и оборудованием.

Традиционно коллектив школы поддерживает в ней чистоту.

В целях наиболее эффективной организации предметно-эстетической среды в школе используются следующие виды деятельности взрослых и обучающихся:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, например, оформление фотовыставок, украшение школы к новому году, Дню учителя и др.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за цветами, кустарниками и деревьями;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- поддержание порядка в классных кабинетах;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В воспитании обучающихся особое место отводится экскурсиям, экспедициям и походам.

Воспитательный потенциал экскурсий, экспедиций и походов:

- помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,
- способствуют приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- краеведческие экскурсии по родному краю;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Основные положения:**

1. Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по выбранным самой школой направлениям.
2. Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, а также факторов, способствовавших или препятствовавших достижению запланированных результатов.
3. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, при необходимости с привлечением внешних экспертов.
4. Самоанализ проводится ежегодно классными руководителями по изучению достижения запланированных целей и задач воспитания на уровне класса.
5. Самоанализ образовательной организации проводится каждые три года в случае отсутствия негативных результатов или ежегодно в случае наличия отрицательных показателей по тем или иным параметрам.
6. Итог самоанализа организуемой в школе воспитательной работы - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Основные принципы**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса представлены в таблице 3:

*Таблица 3. Направления анализа воспитательного процесса*

<b>Направления</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Вопросы для анализа</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Способом получения</b>	<b>Представление результатов</b>
--------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------------------

				<b>информации</b>	
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год.</li> <li>- Какие проблемы решить не удалось и почему.</li> <li>- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</li> </ul>	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе	Педагогическое наблюдение	Обсуждение результатов наблюдения на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы
<b>Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</b>	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<p>Вопросы, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качеством существующего в школе ученического самоуправления;</li> <li>- качеством функционирующих на базе школы детских общественных</li> </ul>	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив старшекласников и родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	На заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы

		объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством <i>профориентационной работы школы</i> ; - качеством <i>работы школьных медиа</i> ; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей обучающихся; - качеством организации безопасности в школе.			
--	--	---	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностическая карта результатов воспитания и социализации представлена в таблице 4, показатели качества состояния совместной деятельности детей и взрослых — в таблице 5.