|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_2016 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор Муниципального общеобразовательного учреждения Прозоровской средней общеобразовательной школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпушина И. А. Приказ №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  |

**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития детей**

 **в соответствии с ФГОС ДО в Муниципальном общеобразовательном учреждении Прозоровской средней общеобразовательной школы**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МОУ Прозоровская СОШ.

**2. Цель и задачи педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей)

2.1 Цель оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ Прозоровская СОШ ( дошкольных группах), исключая время, отведенное на сон.

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных подгруппах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития детей

в МОУ Прозоровская СОШ ( дошкольные группы) обеспечивается при помощи примерной основной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, ( Приложение № 1) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо-

бы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

3.6 Оценка индивидуального развития детей осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 49 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 39 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 29 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль за проведением процедуры (оценки индивидуального развития детей):

- проведение ежедневного текущего контроля;

-организацию тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение организованной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики ( оценка индивидуального развития детей) обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией МОУ Прозоровская СОШ.

6 Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов групп..

6.3 Результаты педагогических наблюдений ( за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.